

UNEX Udvikling Af Skriftlige Færdigheder



Titel: Ordtræet

Wwww.unextyou.com

http://www.unextyou.com/en/?fbclid=IwAR25dLPmqpj2L4_ftCo29pZjfFNPoC9sgGfkTh334LsmHt3cbnWuUIObXZO



https://www.facebook.com/UNEX-T-YOU-102628145037262/?ref=page_internal

Title: Ordtræet

Nøgleord: #Associationer, #Ordtræ

Varighed: 30-45 minutter. Læreren bestemmer tiden, afhængigt af de udførte faser.

Beskrivelse:

Øvelsen er baseret på søgning efter associationer af et valgt ord. Associationer afspejler forholdet mellem objekter og begivenheder, men hvis disse relationer begynder at supplere eller stamme fra hinanden, vil de miste spontanitet og klarhed. Når der ikke er tid nok til at genemtænke ting, er det intuitionen, der tar over, og nogle gange sker bizarre og fantastiske ting.

Øvelsen kan være individuel eller i par. Ta' tid med et stopur.

Mål:

1. Berige ordforråd med associative, ofte ubevidste ord
2. Opbygning af verbale logiske forbindelser
3. Udvikling af associativ tænkning
4. Udvikling af logisk tænkning
5. At arbejde under tidspres

Aktivitet(er) (Etaper):

Første del: Du skal have en partner til at holde styr på tiden. Varigheden af øvelsen er ikke mere end fem minutter. Til venstre, på midten af arket, skriv ordet - et navneord i ental - dette vil være træets top. I de første 30-40 sekunder - ikke mere end et minut, skriv i kolonnen til højre for ordet, så mange associationer som du kan inden for den givne tid. Når tiden er gået skal du vælge et ord fra dem, et der allerede er skrevet, og skrive en anden kolonne med nye tilknytninger til det valgte ord. Når tiden er gået igen, skal du markere et ord igen, denne gang fra den anden kolonne, og skrive den tredje kolonne med associationer. Du kan ikke gentage ord fra dem, der allerede er skrevet i de foregående kolonner! Ved afslutningen af øvelsen, skal du have et vandret "ordtræ". Ved hjælp af de ord, der allerede er skrevet, kan du gå videre til den anden del.

Anden del: (Binomial of fantasy - Gianni Rodari) ud fra valgte ord fra "ordtræet" sammensættes tilfældige par. For eksempel: "brev - læsning", "postbud - magi", "nyheder - ønsker", "internet - læsefærdigheder".

Vi vil gennemgå et af eksemplerne - "internet - læsefærdigheder". Tænk på og nedskriv så mange sætninger som muligt fra disse to ord: Internet og læsefærdigheder, Internet mod læsefærdigheder, Internet for læsefærdigheder, læsefærdigheder fra internettet, Etc. Prøv sætningerne "for at smage på dem" - sig dem

højt. Nogle vil klart minde dig om sådanne eksempler - meget ofte korte ordsprog og ordspil eller mindeværdige navne på film og bøger. Du kan bruge disse analogier, eller du kan undgå dem. Forestil dig, hvad der ligger i de resulterende sætninger? Udvid sætningerne fra to ord til generelle sætninger ved at besvare de afklarende spørgsmål, for eksempel: i udtrykket "internet og læsefærdigheder", er de to begreber: sammenlignelige, logisk forbundet, kontrasterende? Er det muligt at få læsefærdigheder fra internettet? Har du brug for internet færdigheder? Er der læsefærdigheder på internettet?

Tredje del: (verber og tider - verber, som energi i tale) Vi vil fortsætte med at arbejde med sætningen "Er der læsefærdigheder på internettet?". For at fortsætte dynamikken i teksten, så prøv at finde et par verber, der beskriver de processer, der fandt sted i fortiden, der forekommer i nutiden eller muligvis i fremtiden. Du kan ikke gentage ord og bruge et infinitiv. Hvert forsøg skal tage 1-2 minutter. Skriv en række verber: I datid - syntes, overrasket, brugte, vendte; Nutid: bruger, viser, sker, falder, skræmmer, interesserer; Fremtid: vil vokse, vil føre, vil garantere, vil stige, vil blive.

Ved at vælge verberne, kan du mærke den skjulte logik, det ubevidste vil fortælle dig. Find på og skriv sætninger med de valgte ord. De kan vælges vilkårligt, suppleret med verber i byde eller ubestemt form (det som er lettest.

Tips til undervisere

De forskellige stadier af øvelsen er muligvis ikke fortløbende, men med mellemrum.

Overvej omhyggeligt alle elevers evner og del dem om nødvendigt op i grupper. Afsæt nok tid til øvelsen.

Liste over ressourcer, materialer osv.

Stopur i tilfælde af individuelle aktiviteter.

Papir.

pen.

Evaluering/Feedback

Evaluering fra lærere

Hvordan vil du evaluere resultaterne af denne aktivitet?
Svar her...

Anser I denne aktivitet for at motivere eleverne til at øve sig i at skrive?
Svar her...

Mener I, at denne aktivitet er passende for eleverne til at udvikle de færdigheder, der er nødvendige for at forbedre deres skrivning?
Svar her...